



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии логопедической коррекции
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Технологии логопедической коррекции

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен	Основные и "		навыками	Магистрату



		участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	актуальные современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных программ для лиц с нарушениями речи, технологии и методики коррекционных развивающей работы, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционных развивающей работы.	Планировать, обеспечивать адаптивность содержания образования, возможность и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями и устной и/или письменной речи, проводить коррекционные развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционных развивающих занятий.	планирования, проведения и анализа результатов коррекционных развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями и устной и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	ра 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции
--	--	---	--	---	---	--



2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	Знает специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к	Умеет опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществляют отбор	Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методические обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции
---	-------	--	---	---	---	--



			проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимым научно-методическое обеспечение реализации программ.		
3	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь	Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологические особенности различных	Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастными и типологическими особенностями и индивидуаль	Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции



		ными потребностями	категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	ными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляют сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	
4	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики	Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-	Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование,



		обучающих на основе базовых национальных ценностей	воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	нравственно го развития, воспитания; осуществляют (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	е Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции
5	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на приоритетную	Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции



		потребностями		ю цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий	
6	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организации образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.	Умеет осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции



					й участников взаимодейст вия	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	1. Современные подходы в технологии логопедической работы 1.1 Современные теоретические и методологические основы логопедии	Общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Характеристика специфики образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп для детей с ОВЗ. Требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Характеристика содержания примерных основных образовательных программ. Основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Методы и подходы к проектированию образовательных результатов, способы оценки результатов обучения. Принципы и	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции



			<p>методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Определение образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы. Принципы междисциплинарного подхода в разработке целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ совместно с другими специалистами. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов</p> <p>необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. Особенности воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ), структура анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Формирования ценностных ориентаций обучающихся и духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей</p>	
2	ПК-1, ОПК-3	2. Виды речевых нарушений		



		2.1 Характеристика речевых нарушений	Классификации нарушений речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи.	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции
3	ПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития 3.1 Особенности логопедической работы при различных патологиях	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при задержке психического развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции
4	ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	4. Современные проблемы организации логопедической помощи в России 4.1 Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях	Проектирование психолого-педагогических технологий, обеспечивающие индивидуализацию обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование



		<p>потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса. Планирование адаптивности содержания образования к возможностям и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями устной и/или письменной речи, проводить коррекционно-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК</p>	<p>Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции</p>
--	--	---	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		16	16
Консультации, аттестационные испытания		4	4



(КАтг) (Экзамен)			
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		74	74
ИТОГО	3	90	90

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтг	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	Часы из АУП	4		8			4		74	90
1		Современные подходы в технологии логопедической работы	1		2					16	19
2		Виды речевых нарушений	1		2					22	25
3		Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития	1		2					18	21
4		Современные проблемы организации логопедической помощи в России	1		2					18	21
		ИТОГ:	4		8			4		74	86

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Азова О.И., Логопедия. Дизорфография : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / О.И. Азова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-16-109168-5 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373352
2	Амосова Н.Н., Практические работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга. — 2-е изд. (эл.). / Н.Н. Амосова, Н.И. Каплина. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 138



	<p>с. — ISBN 978-5-4481-0441-1 .http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\366186</p>
3	<p>Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 .http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\373891</p>
4	<p>Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 .http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\366202</p>
5	<p>Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 .http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\373925</p>
6	<p>Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.</p>
7	<p>Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.</p>
8	<p>Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.</p>
9	<p>Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p>
10	<p>Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.</p>
11	<p>Конвенция ООН о правах ребенка</p>
12	<p>Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155</p>
13	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p>
14	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>

Перечень дополнительной литературы



№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии... Электр. уч. пос. М., Пер Сэ. 2006
2	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
3	Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.
5	Тушева Е.С. Блочно-модульное проектир. адаптивных образоват. программ дефектологич. переподготовки. Электр. уч. пос. – М.: Пер Сэ, 2006.
6	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Уч. пос. М, Прометей. 2012 . Эл. Экз.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Теретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Теретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и
-------	---	---	--



			спорта с перечнем основного оборудования
1	8	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

